Nama Sekolah : SMK MARITIM NUSANTARA

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian

Mata Pelajaran : Kewarganegaraan

Kelas : XII

Durasi (Waktu) : 71 JP (@ 45 Menit)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional |
| KI 4 | : | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | IPK | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
| 3.21 Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara  4.21 Menyaji hasil analisis tentang nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | * Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila dalam kaitannya dengan HAM * Mendeskripsikan hakekat hak dan kewajiban warga Negara * Menhidentifikasi kasus-kasus pelanggaran hak dan kewajiban * Menyajikan dan mengkomunikasikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | Nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru membagi pesertadidik dalam 4/5 kelompok 4. Guru menayangkan video pembelajaran tentang kunjungan ke panti jompo 5. Guru bersama pesertadidik mengidentifikasi masalah nilai-nilai pancasila yang sesuai dengan video, contoh-contoh lain terkait dengan nilai-nilai yang terandung dalam Pancasila 6. Pesertadidik melalui kelompok beragumentasi untuk membuktikan nilai-nilai Pancasila terkait hak azasi manusia 7. Guru bertindak sebai pembimbing yang siap membantu. 8. Pesertadidik membuat laporan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikan di depan kelas 9. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 10. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas Nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyajikan hasil analisis Nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.22 Mengevaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian  4.22 Mendemonstrasikan praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | * + - Memahami pengertian hukum dalam masyarakat untuk menjamin keeadilan dan kedamaian     - Mendeskripsikan pengertian hakikat perlindungan dan penegakan hukum     - Menganalisis peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian     - Menjelaskan dinamika pelanggaran hukum dan sanksinya     - Menganalisis paraktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian dalam kehidupan berbangsa dan bernegara | Praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang Praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 5. Guru memberikan *problem statement (* paraktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, hasil diskusi tidak perlu panjang, cukup intinya saja. 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai Praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Mendemonstrasikan praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.23 Menganalisis pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik *good governance*  4.23 Menyaji hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik *good governance* | * + - Menganalisis pengertian, prinsip, ciri-ciri, aspek-aspek, dan asas-asaspemerintahan yang baik (Good governance)     - Menganalisis Good Governance dalam otonomi daerah     - Menyajikan dan mengkomunikasikan hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik good governance | Pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik *good governance* | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik *good governance* 5. Guru memberikan *problem statement (* Bagaimana menurutmu pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik *good governance di daerah mu?* 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Laporan, 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas Pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik *good governance* 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyajikan dan mengkomunikasikan hasil analisis tentang pelaksanaan pemerintahan sesuai karakteristik good governance 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.24 Menganalisis pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam  bingkai Bhinneka Tunggal Ika  4.24 Menyaji hasil analisis tentang pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika | * Memahami hakikat Iptek dan sejarah perkembangan iptek di Indonesia * Mengidentifikasi pengaruh positif dan negative kemajuan iptek terhadap Negara Kesatuan RI * Menyajikan dan mengkomunikasikan hasil telaah membangun sikap selektif dalam menghadapi berbagaii pengaruh Iptek di Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika | pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam  bingkai Bhinneka Tunggal Ika  Berbangsa dan Bernegara | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru menyampaikann materi dengan menampilkan slide tentang hakikat Iptek dan sejarah perkembangan iptek di Indonesia 4. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru 5. Untuk mengetahui daya serap peserta didik, guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok secara berpasangan dengan teman sebangku 6. Guru memberikan tugas mengumpulkan informasi dan membuat 1 pertanyaan (untuk masing-masing individu) pada setiap kelompok, dengan ketentuan:  * Anggota kelompok pada lajur kiri mencari pengaruh positif kemajuan iptek terhadap Negara Kesatuan RI * Anggota kelompok pada lajur kanan mencari pengaruh negative kemajuan iptek terhadap Negara Kesatuan RI  1. Guru membimbing setiap kelompok untuk mendiskusikan tugas yang telah diberikan 2. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang materi yang sudah dibagikan sesuai tugas masing-masing dalam setiap kelompok dan ditulis pada buku latihan (*Literasi)* 3. Setelah mendapatkan informasi peserta didik yang mendapatkan bagian di lajur kiri menyampaikan informasi yang didapat tentang pengaruh positif kemajuan iptek terhadap Negara Kesatuan RI kepada teman sekelompoknya 4. Kemudian teman yang mendengarkan mencatat informasi yang didapatkan dari temannya kedalam buku latihan. kemudian berganti peran. Peserta didik yang berada dilajur kanan menyampaikan informasi tentang pengaruh negative kemajuan iptek terhadap Negara Kesatuan RI kepada teman sekelompoknya. 5. Setelah selesai Peserta didik diminta secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya kedepan kelas. (membiasakan peserta didik untuk menggunakan kalimat yang santun dan komunikatif dalam berkomunikasi) 6. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil diskusi dan presentasi kelompok. 7. Hasil diskusi dan presentasi dikumpulkan kepada guru | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas mengenai pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyaji hasil analisis tentang pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap bangsa dan negara dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Mengevaluasi dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia   4.25 Menyaji hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | * Menguraikan sejarah NKRI dan Bhineka Tunggal Ika * Menjelaskan pengertian, Tujuan dan fungsi NKRI menurut UUD 1945 * Mengidentifikasi fakta NKRI dari segi wilayah (demografis) dan rakyat (sosiologis) * Menyaji hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | Dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/slide/video materi pembelajaran 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan sejarah NKRI dan Bhineka Tunggal Ika 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik Mengontriksikan dan Menyaji hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 8. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 9. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan dan tugas Dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 2. Keterampilan: Kemampuan siswa dalam Menyaji hasil evaluasi tentang dinamika persatuan dan kesatuan bangsa sebagai upaya menjaga dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggungjawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| 3.26 Mengevaluasi peranan pers di  Indonesia  4.26 Menyaji hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia | * Menguraikan pengertian, fungsi dan perkembangan pers di Indonesia * Menguraikan peranan pers dalam masyarakat demokratis * Menunjukkan contoh-contoh penyimpangan kode etik jurnaistik dari berbagai media * Menyaji hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia | Peranan Pers di Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru Menayangkan gambar/slide/video materi pembelajaran 4. Peserta didik mengamati Tayangan dan mengajukan pertanyaan 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan siswa mendiskusikan pengertian, fungsi dan perkembangan pers di Indonesia 6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing masing (kerjasama dan etos kerja) 7. Peserta didik Mengontriksikan dan Menyaji hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia 8. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru 9. Guru menyampaikan kegiatan/tugas pertemuan depan 10. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Peranan Pers di Indonesia 2. Keterampilan: Menyaji hasil evaluasi tentang peranan pers di Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |
| * 1. Mengevaluasi etos kerja masyarakat Indonesia   2. Menyaji hasil evaluasi tentang etos kerja masyarakat Indonesia |  | Etos kerja masyarakat Indonesia | 2 | 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok dengan teman sebangku 4. Guru menyampaikan sekilas materi tentang Sistem hukum dan peradilan internasional 5. Guru memberikan *problem statement (*Sistem hukum dan peradilan internasional, Apa penyebab timbulnya sengketa internasional?) 6. Peserta didik menjawab/ mendiskusikan jawaban dari *problem statement* dengan kelompoknya (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama) *(HOTS)* 7. Peserta didik diberikan materi/*script* untuk dipelajari (melalui kegiatan satu sebagai pembaca, satu sebagai pendengar secara bergantian). (dalam kegiatan ini peserta didik melatih sikap kerja sama, peduli, toleransi) *(literasi)* 8. Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi materi dan melengkapi jawaban dari problem statement *(literasi)* 9. Peserta didik merangkum hasil diskusi kedalam kertas yang sudah dibagikan oleh guru 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil Laporan, 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi | 1. Pengetahuan: Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, mengerjakan latihan Etos kerja masyarakat Indonesia 2. Keterampilan: Menyaji hasil evaluasi tentang etos kerja masyarakat Indonesia 3. Sikap: Kehadiran atau kedisiplinan, tanggung jawab, jujur selama mengikuti Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  Roza Marlina, S.Pd.I | Sungai Limau, Juli 2020  Guru Mata Pelajaran  Pitriani,S.Pd,.Gr |
|  |  |

|